**Организация непосредственно образовательной деятельности детей 3-4 лет**

**по теме «путешествие в лес к Старичку - Лесовичку»**

**Автор конспекта непрерывной непосредственно образовательной деятельности:**

**Костина Надежда Геннадьевна воспитатель первой квалификационной категории Чановский детский сад №4**

**Приоритетная образовательная область:** Познавательное развитие / художественно эстетическое развитие.

**Развивающая предметно-пространственная среда темы ННОД:** зал, проектор, презентация, письмо, грибочки, листочки, ведерки, корзинка, цветные билетики, руль, дощечки для лепки, пластилин.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** |  **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие познавательной мотивации, интересов, любознательности детей.Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками.Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. | **Сюрпризный момент.**Воспитатель и дети входят в группу и встают в круг.Воспитатель: Дети давайте с вами поздороваемся.Здравствуйте, ручки  -хлоп- хлоп- хлоп,Здравствуйте, ножки - топ- топ- топ,Здравствуйте, глазки  -миг- миг- миг,Здравствуй мой носик - бик- бик -бик,Здравствуйте, щёчки  -плюх- плюх- плюх,Здравствуй мой ротик  -чмок- чмок -чмок,Здравствуйте, зубки  -щёлк- щёлк- щёлк,Здравствуйте, детки, здравствуй- те!Здравствуйте, дорогие гости!Воспитатель: - Ребята смотрите, что это за предмет (окно) - Какое оно большое. Слышите?- Кто там стучится? давайте посмотрим.(в окно стучится птичка с письмом в клюве).- Кто это? (птичка) А как она кричит? (чик-чирик) Что у нее в клюве? (достаем письмо)« Здравствуйте, ребята, пишет вам Старичок – Лесовичок. Я делал в лесу обход, смотрел, все ли звери приготовились к зиме. Да вот потерял зайчишку – трусишку. Помогите мне его отыскать». Билеты на автобус отправляю вам.. Ну что, вы готовы отправиться в лес к Старичку – Лесовичку. - Смотрите какие необычные билеты, они разноцветные. Это какой цвет? (красный, синий, желтый, зеленый). Автобус тоже необычный, наверное, волшебный. Ребята, а кто водит автобус? (водитель). Давайте выберем его с помощью считалки.Бегал заяц по болоту Он искал себе работуДа работу не нашелСам заплакал и пошел.Воспитатель раздает детям кружки разных цветов ( желтый, красный, зеленый), нужно занять место в автобусе согласно билету.- Все ли места заняли, правильно сели? Молодцы! Теперь можно отправляться в путь.Музыкально – ритмичная игра «Автобус». | Социально – коммуникативное развитие, речевое развитиеВиды деятельности:Игровая, двигательная,коммуникативная. | Специальное моделирование ситуации общения.  | Слово педагога,речь детей, презентация птичка с письмом, аудио сопровождение, руль для шофера. | Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность, обеспечено общение и взаимодействие ребёнка со взрослым |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.Формировать представления о цвете. Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «ни одного», «маленький», «большой», замечать изменения в природе, определять время года по характерным признакам.Учить раскатывать комочки пластилина прямыми движениями.Вызывать радость от восприятия результата общей работы. | Вот мы и приехали в лес. Посмотрите, лес тоже волшебный. Какое время года в лесу? Что это падает с деревьев? Давайте с листиками погуляем.Вышли пальчики гулятьСтали листья собиратьКрасный листик,Желтый листик,Будем их сейчас считатьСколько листиков собралиРаз, два, три, четыре, пять.Можно сними поиграть.- А каким цветом листики? Смотрите у нас стоят ведерки. Каким цветом они? (желтое и красное) А может, поможем Старичку- Лесовичку, соберем с вами листочки в ведерки, красные к красным, желтые к желтым. - Все листочки собрали? Так посмотрим, как мы их собрали.- Ребята, а нас что – то никто не встречает. Давайте позовем Старичка – Лесовичка . Дедушка АУ – АУ – АУ.Старичок появляется:( звучит аудио запись)Воспитатель: Здравствуй Старичок – Лесовичок! А где же полянка с грибами? Да вот же.На паласе лежат грибы. Ребята сколько грибов на полянке? (много) А это какой гриб(маленький), а это (большой). Давайте соберем маленькие, а теперь большие. Сколько здесь грибов? (мало) А сколько стало на полянке? (ни одного).Давайте посмотрим, как мы собрали грибочки. Молоцы!Воспитатель: Ребята, а где зайчик? ( Нет зайчика.) А может нам приготовить угощение и позвать его? Что любит зайчик? (морковку) - А где же нам ее взять? (слепить)**Порядок выполнения работы.**а) Показ воспитателем способа лепки моркови: раскатывает из кусочка пластилина оранжевого цвета колбаску ( длина 5-6 см, диаметр 2 см); затем отщипнуть от бруска пластилина зелёного цвета небольшой кусочек и делает колбаску ( длина 2-2,5 см, диаметр 5 мм), раскатывая её пальцем- это хвостик, придавливает его к морковке.б) Самостоятельная лепка детьми морковки. Воспитатель помогает советами, наводящими вопросами, индивидуальным показом способов лепки.Воспитатель: Ну вот, морковку слепили, теперь будем зайчика звать.- Зайка ау, ау, ау.- Ребята, старичок - лесовичок посмотрите зайка прибежал.Зайчик: ( звучит аудио запись)(пальчиковая игра)- Пальчик-зайчик, где ты был?             сгибают большой                   палец левой руки- Долго по лесу бродил!                        сгибают большой палец правой рукиВстретил я медведя, волка,                  на левой руке: по                        очереди соединяют    Мышку, ежика в иголках.                   большой палец с                                  остальнымиВстретил белочку, лису,                        на правой руке: по очереди соединяютРысь и лося я в лесу.                              большой палец с остальнымиВсем я лапкой помахал,                        «машут» кистямиОто всех я ускакал.                                указат.  и средние  пальцы «прыгают»Воспитатель: Зайчик смотри, мы тебе угощение с ребятами приготовили.Зайчик: Спасибо ребята, за морковку! Мне пора бежать. До свидания!Старичок – Лесовичок: Спасибо ребята, что помогли мне зайку найти. Мне пора, я еще не всех навестил. До свидания!Воспитатель: Ребята, нам тоже пора возвращаться в детский сад. Проходите в автобус, занимайте свои места.( звучит музыкальное сопрвождение) | Социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие,физическое развитиехудожественно-эстетическое развитиеВиды деятельности:Игровая, двигательнаяКоммуникативная. Конструирование. | Специальное моделирование, ситуации общения.Рассматривание, пальчиковая игра «Листочки»,Д/и « Найди по цвету»« Собери в корзинку»конструирование из пластилина. Пальчиковая игра «Пальчик - зайчик» | Слово педагога,речь детей,презентация, ведерки, корзинка, листочки, грибочкидощечки для лепки, пластилин, аудио запись. | Дети умеют самостоятельно катать столбик из пластилина раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями.Владеют речью как средством общения. Знают и называют цвета, определяют предметы(много, мало, ни одного), время года по характерным признакам. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развитие общения, взаимодействие ребёнка со взрослым;Саморегуляция собственной деятельности |  Зачем мы ездили в лес? (помогали Старичку –Лесовичку) Кто вам понравился в лесу? (СТАРИЧОК, ЛЕС, ЗАЙЧИК) Кому дома вы расскажете нашем путешествии? (маме , папе и т.д.) | Речевое развитиеВиды деятельности:Коммуникативная | Специальное моделирование ситуаций общения Рассуждениедиалог | Слово педагога, речь детей. | Общение, взаимодействие ребёнка с взрослым и сверстниками; самооценка собственной деятельности. |

Литература:

\* программам «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А.Васильевой М., Мозаика –Синтез, 2015г.

\* Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4года)» М., Мозаика-Синтез 2016г.

\* Пальчиковые игры для развития речи дошкольников. А.Е.Белая М. АСТ Астрель 2002г.