**Организация непосредственно образовательной деятельности детей 3-4 лет**

**по теме «путешествие в лес к Старичку - Лесовичку»**

**Автор конспекта непрерывной непосредственно образовательной деятельности:**

**Костина Надежда Геннадьевна воспитатель первой квалификационной категории Чановский детский сад №4**

**Приоритетная образовательная область:** Познавательное развитие / художественно эстетическое развитие.

**Развивающая предметно-пространственная среда темы ННОД:** зал, проектор, презентация, письмо, грибочки, листочки, ведерки, корзинка, цветные билетики, руль, дощечки для лепки, пластилин.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие познавательной мотивации, интересов, любознательности детей.  Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками.  Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. | **Сюрпризный момент.**  Воспитатель и дети входят в группу и встают в круг.  Воспитатель: Дети давайте с вами поздороваемся.  Здравствуйте, ручки  -хлоп- хлоп- хлоп,  Здравствуйте, ножки - топ- топ- топ,  Здравствуйте, глазки  -миг- миг- миг,  Здравствуй мой носик - бик- бик -бик,  Здравствуйте, щёчки  -плюх- плюх- плюх,  Здравствуй мой ротик  -чмок- чмок -чмок,  Здравствуйте, зубки  -щёлк- щёлк- щёлк,  Здравствуйте, детки, здравствуй- те!  Здравствуйте, дорогие гости!  Воспитатель:  - Ребята смотрите, что это за предмет (окно)  - Какое оно большое. Слышите?  - Кто там стучится? давайте посмотрим.  (в окно стучится птичка с письмом в клюве).  - Кто это? (птичка) А как она кричит? (чик-чирик) Что у нее в клюве? (достаем письмо)  « Здравствуйте, ребята, пишет вам Старичок – Лесовичок. Я делал в лесу обход, смотрел, все ли звери приготовились к зиме. Да вот потерял зайчишку – трусишку. Помогите мне его отыскать». Билеты на автобус отправляю вам.  . Ну что, вы готовы отправиться в лес к Старичку – Лесовичку.  - Смотрите какие необычные билеты, они разноцветные. Это какой цвет? (красный, синий, желтый, зеленый).  Автобус тоже необычный, наверное, волшебный. Ребята, а кто водит автобус? (водитель). Давайте выберем его с помощью считалки.  Бегал заяц по болоту  Он искал себе работу  Да работу не нашел  Сам заплакал и пошел.  Воспитатель раздает детям кружки разных цветов  ( желтый, красный, зеленый), нужно занять место в автобусе согласно билету.  - Все ли места заняли, правильно сели? Молодцы! Теперь можно отправляться в путь.  Музыкально – ритмичная игра «Автобус». | Социально – коммуникативное развитие,  речевое развитие  Виды деятельности:  Игровая, двигательная,  коммуникативная. | Специальное моделирование ситуации общения. | Слово педагога,  речь детей, презентация птичка с письмом, аудио сопровождение, руль для шофера. | Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность, обеспечено общение и взаимодействие ребёнка со взрослым |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.  Формировать представления о цвете. Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «ни одного», «маленький», «большой», замечать изменения в природе, определять время года по характерным признакам.  Учить раскатывать комочки пластилина прямыми движениями.  Вызывать радость от восприятия результата общей работы. | Вот мы и приехали в лес. Посмотрите, лес тоже волшебный. Какое время года в лесу? Что это падает с деревьев? Давайте с листиками погуляем.  Вышли пальчики гулять  Стали листья собирать  Красный листик,  Желтый листик,  Будем их сейчас считать  Сколько листиков собрали  Раз, два, три, четыре, пять.  Можно сними поиграть.  - А каким цветом листики? Смотрите у нас стоят ведерки. Каким цветом они? (желтое и красное) А может, поможем Старичку- Лесовичку, соберем с вами листочки в ведерки, красные к красным, желтые к желтым.  - Все листочки собрали? Так посмотрим, как мы их собрали.  - Ребята, а нас что – то никто не встречает. Давайте позовем Старичка – Лесовичка . Дедушка АУ – АУ – АУ.  Старичок появляется:( звучит аудио запись)  Воспитатель: Здравствуй Старичок – Лесовичок! А где же полянка с грибами? Да вот же.  На паласе лежат грибы. Ребята сколько грибов на полянке? (много) А это какой гриб(маленький), а это (большой). Давайте соберем маленькие, а теперь большие. Сколько здесь грибов? (мало) А сколько стало на полянке? (ни одного).  Давайте посмотрим, как мы собрали грибочки. Молоцы!  Воспитатель: Ребята, а где зайчик? ( Нет зайчика.) А может нам приготовить угощение и позвать его? Что любит зайчик? (морковку)  - А где же нам ее взять? (слепить)  **Порядок выполнения работы.**  а) Показ воспитателем способа лепки моркови: раскатывает из кусочка пластилина оранжевого цвета колбаску ( длина 5-6 см, диаметр 2 см); затем отщипнуть от бруска пластилина зелёного цвета небольшой кусочек и делает колбаску ( длина 2-2,5 см, диаметр 5 мм), раскатывая её пальцем- это хвостик, придавливает его к морковке.  б) Самостоятельная лепка детьми морковки. Воспитатель помогает советами, наводящими вопросами, индивидуальным показом способов лепки.  Воспитатель: Ну вот, морковку слепили, теперь будем зайчика звать.  - Зайка ау, ау, ау.  - Ребята, старичок - лесовичок посмотрите зайка прибежал.  Зайчик: ( звучит аудио запись)  (пальчиковая игра)  - Пальчик-зайчик, где ты был?             сгибают большой                     палец левой руки  - Долго по лесу бродил!                        сгибают большой палец правой руки  Встретил я медведя, волка,                  на левой руке: по                          очереди соединяют  Мышку, ежика в иголках.                   большой палец с                                    остальными  Встретил белочку, лису,                        на правой руке: по очереди соединяют  Рысь и лося я в лесу.                              большой палец с остальными  Всем я лапкой помахал,                        «машут» кистями  Ото всех я ускакал.                                указат.  и средние  пальцы «прыгают»  Воспитатель: Зайчик смотри, мы тебе угощение с ребятами приготовили.  Зайчик: Спасибо ребята, за морковку! Мне пора бежать. До свидания!  Старичок – Лесовичок: Спасибо ребята, что помогли мне зайку найти. Мне пора, я еще не всех навестил. До свидания!  Воспитатель: Ребята, нам тоже пора возвращаться в детский сад. Проходите в автобус, занимайте свои места.  ( звучит музыкальное сопрвождение) | Социально – коммуникативное развитие,  речевое развитие, познавательное развитие,  физическое развитие  художественно-эстетическое развитие  Виды деятельности:  Игровая, двигательная  Коммуникативная. Конструирование. | Специальное моделирование, ситуации общения.  Рассматривание, пальчиковая игра «Листочки»,  Д/и « Найди по цвету»  « Собери в корзинку»  конструирование из пластилина.  Пальчиковая игра «Пальчик - зайчик» | Слово педагога,  речь детей,  презентация, ведерки, корзинка, листочки, грибочки  дощечки для лепки, пластилин, аудио запись. | Дети умеют самостоятельно катать столбик из пластилина раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями.  Владеют речью как средством общения.  Знают и называют цвета, определяют предметы(много, мало, ни одного), время года по характерным признакам. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развитие общения, взаимодействие ребёнка со взрослым;  Саморегуляция собственной деятельности | Зачем мы ездили в лес? (помогали Старичку –Лесовичку) Кто вам понравился в лесу? (СТАРИЧОК, ЛЕС, ЗАЙЧИК) Кому дома вы расскажете нашем путешествии? (маме , папе и т.д.) | Речевое развитие  Виды деятельности:  Коммуникативная | Специальное моделирование ситуаций общения Рассуждение  диалог | Слово педагога,  речь детей. | Общение, взаимодействие ребёнка с взрослым и сверстниками; самооценка собственной деятельности. |

Литература:

\* программам «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А.Васильевой М., Мозаика –Синтез, 2015г.

\* Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4года)» М., Мозаика-Синтез 2016г.

\* Пальчиковые игры для развития речи дошкольников. А.Е.Белая М. АСТ Астрель 2002г.